



ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE ESCUELAS Y FACULTADES DE ENFERMERÍA ALADEFE - UDUAL

Toledo, España. 24 septiembre 2007.

A : Sra. Alicia Reyes Vidal. Presidenta de ALADEFE

REF.: Informe de Vocalía de Docencia a la Reunión Ordinaria del Consejo Directivo.

En Reunión Ordinaria de Consejo Directivo de ALADEFE en la ciudad de Toledo, España; Sede de la IX Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, la Vocalía de Docencia informa:

1. La Vocalía de Docencia, según el plan estratégico de ALADEFE 2005-2007, que en su Sector estratégico 4, plantea el "**Desarrollo disciplinar y fortalecimiento de competencias para la práctica**", construyó un instrumento "**Caracterización de las Unidades Académicas pertenecientes a ALADEFE. Líneas de Investigación, Competencias Profesionales y Disciplinarias del Licenciado en Enfermería en Iberoamérica**", que permitió en forma inicial conocer y recopilar información para caracterizar las unidades académicas en su relación con el desarrollo e implementación de currículos con un enfoque por competencias.

-Desde la Vocalía de Docencia, se envió por vía electrónica a cada escuela miembro de ALADEFE de cada país, presente en el listado de miembros en página web de ALADEFE, este cuestionario. El análisis de estos datos se presenta como trabajo de la Vocalía de Docencia en IX Conferencia, en la ciudad de Toledo España. La base de datos en programa SPSS y el trabajo mismo se entrega a ALADEFE como parte del informe de entrega de esta Vocalía (se adjunta a este informe).

2. Otra de las tareas era realizar un catastro en cada país.

- A través del trabajo de la Vocalía para contactar con las escuelas, se logró obtener información importante que debe canalizarse hacia ALADEFE. Es misión de cada Unidad Académica actualizar la información cuando hay cambios en la estructura misma como cuando hay cambio de autoridades. En este momento, la Vocalía de Docencia cuenta con una base de datos actualizada con el contacto de cada Unidad Académica.

3. En cuanto a conformar un equipo latinoamericano de pares evaluadores para acreditaciones.

-Esta es una tarea pendiente porque las entidades acreditadoras pueden ser organizaciones públicas o privadas, algunas pertenecen a los Ministerios de Educación otras a las Asociaciones y en otros casos son organizaciones sólo privadas. La tarea de conformar un equipo de pares evaluadores latinoamericanos debe ser una tarea para las Asociaciones de Escuelas de cada país.

4. En relación a promover y apoyar el inicio de la auto evaluación de las Instituciones Educativas de Enfermería.

-Se cuenta con esta información que se obtuvo a través del Cuestionario de Caracterización de Unidades Académicas, en una consulta sobre necesidad de asesoría. En general todas las unidades siguiendo las políticas de las instituciones de educación superior están realizando sus procesos autónomos de Auto evaluación con miras a la Acreditación.

5. La tarea de plantear Competencias ocupacionales; o sea, conocer lo que necesitan los empleadores, con evaluación de los actores.

-En el informe que entrega la Vocalía de Docencia, con el trabajo de análisis del cuestionario de Caracterización de las Unidades Académicas pertenecientes a ALADEFE, se respondió a esta consulta. Estas competencias son de responsabilidad de los entes que regulan el ejercicio laboral en los países. A las unidades académicas les corresponde conocerlas a través de los procesos de autoevaluación y tenerlas en cuenta para realizar su proceso de formación, para que sea un currículo pertinente y el proceso de desarrollo de competencias sea integral.

6. En cuanto a Asesorar en el aseguramiento de la calidad de la educación.

- Ahora se cuenta con la información de qué escuelas tienen sus programas acreditados y cuáles están en proceso o requieren de asesoría para iniciarla. Es importante hacer un calendario de fechas de acreditación y agendar una asesoría que comience con las modificaciones que están planteadas en los mismos informes de acreditación de las agencias o comisiones acreditadoras, que permita garantizar la presencia de una cultura de auto evaluación y de un proceso de mejoramiento continuo de la calidad de la educación en enfermería, que va más allá del cambio de autoridades en una unidad académica. Lo importante en esto de la asesoría, es el tema de cómo se asumirán los costos; se piensa que los debe asumir cada institución que lo solicite.

7. En relación a construir estándares mínimos para Latinoamérica para formación de pre y post grado.

-Esta es una tarea pendiente. Puede plantearse desde el análisis de las competencias en el pregrado planteadas por las unidades académicas en la respuesta al Cuestionario de Caracterización de Unidades Académicas pertenecientes a ALADEFE; y esto se inició en el trabajo de la Vocalía de Docencia. Pero hay un trabajo que se está haciendo desde el Tuning. Proyecto que construyó competencias específicas de enfermería por área; y la mayoría de los países están trabajando con el grupo del Tuning Latinoamérica. Por tanto, se puede hacer un trabajo de contrastar los resultados de ambos trabajos. Es importante continuar recogiendo la información de aquellas escuelas que no contestaron al cuestionario porque lo recibieron muy tarde y otras que no aceptaron o lo cuestionaron en su objetivo, para así tener al máximo de miembros representados en la base de datos y tener una mayor muestra.

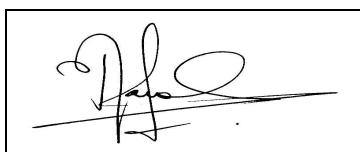
8. Contribuir a un plan de normalización para la evaluación de todas las unidades académicas de enfermería de ALADEFE. Poner en la web la comisión evaluadora.

Pendiente

9. Capacitar grupo regional del Cono Sur para las acreditaciones y evaluaciones.

Pendiente

Cordialmente,



PATRICIA JARA CONCHA
Vocalía de Docencia



EVELYN VASQUEZ MENDOZA
Suplente Vocalía de Docencia

